www.olfaonline.de

Erste Schritte

www.olfaonline.de

Suchen

OLFA 3–9 ONLINE

Startseite | Informationen zu OLFA | Häufig gestellte Fragen | Bestellseite

E-Mail: thome@isb-oldenburg.de

Passwort:

Anmelden

Passwort vergessen

OLFA 3–9

Die Oldenburger Fehleranalyse

Mit der Oldenburger Fehleranalyse (OLFA) werden Rechtschreibfehler eines Lerners aus frei formulierten Texten nach orthographietheoretischen Gesichtspunkten gruppiert und nach entwicklungspsychologischen Kriterien gewichtet. Hieraus wird eine Förderempfehlung entwickelt und vom Programm „OLFA–online" in Textform ausgegeben. Die Ergebnisse einer OLFA bilden die Grundlage einer individualisierten Therapie bei schwerwiegenden Problemen mit der Rechtschreibung (Rechtschreibstörung, -schwäche, LRS, Legasthenie).

Das Besondere an OLFA ist, dass hier eine echte Förderdiagnose vorliegt. Das jeweilige Rechtschreibprofil wird exakt und valide erfasst und kann für eine passgenaue Förderung effektiv genutzt werden. Diagnose und Inhalte der Förderung sind optimal miteinander verzahnt. Rechtschreibbereiche, mit denen der Lerner Schwierigkeiten hat, werden eindeutig identifiziert. Überflüssiges und demotivierendes Üben nicht betroffener Phänomene wird vermieden, und ein zügiger, messbarer Fortschritt wird erreicht.

Impressum / Kontakt

Auch bei OLFA-online müssen zunächst alle Fehler aus frei formuliertem Schülertext von ca. 350 Wörtern Umfang in einen OLFA-Bogen eingetragen werden.

Der OLFA-Bogen befindet sich im Heft OLFA 3-9 als Kopiervorlage.

Günther Thomé
Dorothea Thomé

OLFA 3–9

OLDENBURGER FEHLERANALYSE FÜR DIE KLASSEN 3–9

Instrument und Handbuch

zur Ermittlung der orthographischen Kompetenz und Leistung aus **freien Texten** und für die Planung und Qualitätssicherung von Fördermaßnahmen

– mit Farbmarkierung der Entwicklungsphasen
– mit einer OLFA-Liste für die Schweiz CH
– mit Kopiervorlagen

4., verbess. Aufl.

isb-Verlag
Institut für sprachliche Bildung - Oldenburg

Oldenburger Fehleranalyse 3–9 © Thomé/Thomé 2016 Datum: 18.12.2007

Schüler/in: MAX MUSTER Klasse: 4 Lehrkraft/Therapeut: DTH

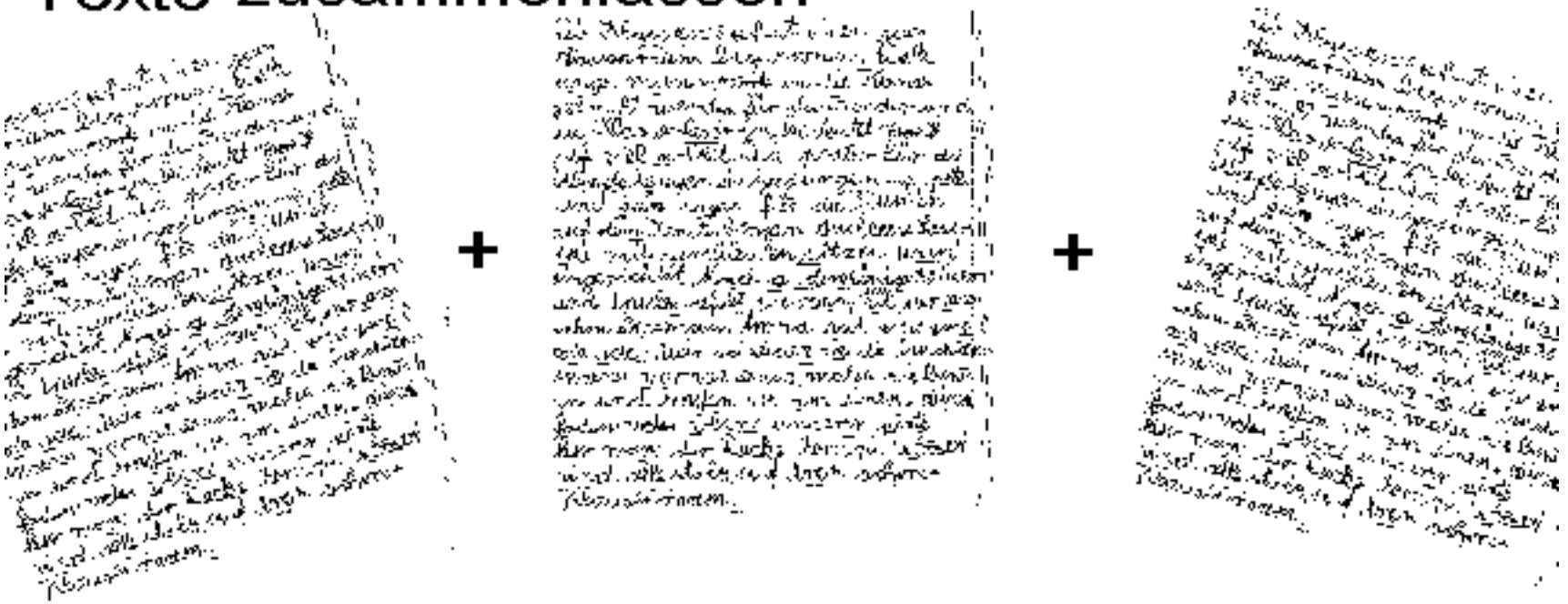
01	Klein- für Großschreibung			18	
02	Groß- für Kleinschreibung				12
03	Großschreibung im Wort		0		
04	Getrennt- für Zusammenschreibung			5	
05	Zusammen- für Getrenntschreibung				0
06	Getrenntschreibung von unselbstständigen Teilen		0		
07	Einfachschreibung für Konsonantenverdoppelung			22	
08	Konsonantenverdoppelung für Einfachschreibung nach Kurzvokal				0
09	Einfache Vokalschreibung für markierte Länge			16	
10	Markierte Längen- für Einfachschreibung bei Langvokal				0
11	Konsonantenverdoppelung nach Langvokal oder Konsonant		7		
12	Markierte Vokallänge bei Kurzvokal		0		
13	s für ß			1	
14	ß für s				0
15	ss für ß				2
16	ß für ss				1
17	e/eu für ä/äu			4	
18	ä/äu für e/eu				0
19	p t k für b d g im Silbenende			2	
20	b d g für p t k im Silbenende				2
23	f für v			0	
24	v für f				0
25	w für v			0	
26	v für w				0
27	ch für g im Silbenende			0	
28	g für ch im Silbenende				1
29	Konsonantenzeichen fehlt		10		
30	Konsonantenzeichen zugefügt		7		
31	Vokalzeichen fehlt		7		
32	Vokalzeichen zugefügt		0		
33	Falscher Konsonant		22		
34	Falscher Vokal		7		
35	Zeichenumstellung		2		
36	Umlautbezeichnung	1			
37	Sonstige (auch Fremdwörter)	1			
	Fehler (in Kategorien 01-35)		62	68	18
Gesamtfehler (in Kategorien 01-37): 150		Fehler in %	41,9 %	45,9 %	12,2 %
Anzahl der Wörter: 473	Fehler auf 100 Wörter: 31,7		Kompetenzwert: 16		Leistungswert: -55

Bemerkungen: späterHSP 4 (vom 24.1.08), Prozentrang Grapheme 8

www.olfaonline.de

Wenn Sie einen Text mit ca. 350 Wörtern nicht bekommen, können Sie auch zeitnah (innerhalb von rund 6 Wochen) geschriebene Texte zusammenfassen.

Sie können auch zeitnah geschriebene Texte Texte zusammenfassen



z.B. 120+130+110=360

www.olfaonline.de

Nachdem Sie die Fehler mithilfe der Fehlerliste eingeordnet haben, können Sie die Werte in den Bogen der Online-Version eintragen.

OLFA Oldenburger Fehleranalyse Version 2.0 © G.Thomé/D.Thomé 2002

Datum 1.2.03

Schüler/in Klaus Musterschüler

Klasse 5

Analyse durchgeführt von: Thomé

		Gruppe I Vor- bis Protoalph.	Gruppe II Alphabet.	Gruppe III Orthograph.
01	Klein- für Großschreibung		𝍸 1111 9	
02	Groß- für Kleinschreibung			𝍸 5
03	Großschreibung im Wort			
04	Getrennt- für Zusammenschreibung		111 3	
05	Zusammen- für Getrenntschreibung			11 2
06	Getrenntschreibung von unselbst. Teilen			
07	Einfachschreibung für Verdopplung		𝍸 111 8	
08	Verdopplung für Einfachschreibung bei Kurzvokal			
09	Einfachschreibung für markierte Länge		1111 4	
10	Mark. Längenschr. für Einfachschr. bei Langvokal			
11	Verdopplung nach Langvokal oder Konsonant	11 2		
12	Markierte Länge bei Kurzvokal			
13	s für ß	-	111 3	
14	ß für s			
15	ss für ß			1 1
16	ß für ss			11 2
17	e/eu für ä/äu			
18	ä/äu für e/eu			
19	p t k für b d g im Silbenende		1111 4	
20	b d g für p t k im Silbenende			1 1
23	f für v		11 2	
24	v für f			
25	w für v		1 1	
26	v für w			
27	ch für g im Silbenende			
28	g für ch im Silbenende			
29	Konsonantenzeichen fehlt	𝍸 111 8		
30	Konsonantenzeichen zugefügt	11 2		
31	Vokalzeichen fehlt	𝍸 5		
32	Vokalzeichen zugefügt	1 1		
33	Falscher Konsonant	111 3		
34	Falscher Vokal	1 1		
35	Zeichenumstellung	1 1		
36	Umlautbezeichnung	11		
37	Sonstige Fehler (auch Fremdwortfehler)	1		
	Fehlersummen absolut	23	34	11
Gesamtfehlersumme: 71	Fehler in %	33,8	50	16,2
Anzahl der Wörter: 385	Fehler auf 100 Wörter:	18,4	KW-A: 32,4	KW-B: 21,7

Layout: M. Schnars

www.olfaonline.de

Oldenburger Fehleranalyse 3–9 © Thomé/Thomé 2016 Datum: 18.12.2007

Schüler/in: MAX MUSTER Klasse: 4 Lehrkraft/Therapeut: DTH

01	Klein- für Großschreibung			18	
02	Groß- für Kleinschreibung				12
03	Großschreibung im Wort		0		
04	Getrennt- für Zusammenschreibung			5	
05	Zusammen- für Getrenntschreibung				0
06	Getrenntschreibung von unselbstständigen Teilen		0		
07	Einfachschreibung für Konsonantenverdoppelung			22	
08	Konsonantenverdoppelung für Einfachschreibung nach Kurzvokal				0
09	Einfache Vokalschreibung für markierte Länge			16	
10	Markierte Längen- für Einfachschreibung bei Langvokal				0
11	Konsonantenverdoppelung nach Langvokal oder Konsonant		7		
12	Markierte Vokallänge bei Kurzvokal		0		
13	s für ß			1	
14	ß für s				0
15	ss für ß				2
16	ß für ss				1
17	e/eu für ä/äu			4	
18	ä/äu für e/eu				0
19	p t k für b d g im Silbenende			2	
20	b d g für p t k im Silbenende				2
23	f für v			0	
24	v für f				0
25	w für v			0	
26	v für w				0
27	ch für g im Silbenende			0	
28	g für ch im Silbenende				1
29	Konsonantenzeichen fehlt		10		
30	Konsonantenzeichen zugefügt		7		
31	Vokalzeichen fehlt		7		
32	Vokalzeichen zugefügt		0		
33	Falscher Konsonant		22		
34	Falscher Vokal		7		
35	Zeichenumstellung		2		
36	Umlautbezeichnung	1			
37	Sonstige (auch Fremdwörter)	1			
	Fehler (in Kategorien 01-35)		62	68	18
Gesamtfehler (in Kategorien 01-37): 150		Fehler in %	41,9 %	45,9 %	12,2 %
Anzahl der Wörter: 473	Fehler auf 100 Wörter: 31,7		Kompetenzwert: 16		Leistungswert: -55

Bemerkungen: später:HSP 4 (vom 24.1.08), Prozentrang Grapheme 8

www.olfaonline.de

Wenn Sie bei einem Rechtschreibfehler nicht sicher sind, in welche Kategorie dieser einzutragen ist, gibt das Heft OLFA 3-9 ausführliche Erläuterungen. Aber auch in der Online-Version können Sie mit einem Klick auf das Fragezeichen hinter der Fehlernummer Hilfe bekommen.

Abmelden

1	Klein- für Großschreibung ?		18 +	
2	Groß- für Kleinschreibung ?			12 +
3	Großschreibung im Wort ?	0 +		
4	Getrennt- für Zusammenschreibung ?		5 +	
11	Konsonantenverdoppelung nach Langvokal oder Konsonant ?	7 +		
12	Markierte Vokallänge bei Kurzvokal ?	0 +		
13	s für ß ?		1 +	
14	ß für s ?			0 +
15	ss für ß ?			2 +
16	ß für ss ?			1 +
17	e/eu für ä/äu ?		4 +	
18	ä/äu für e/eu ?			0 +

Kategorie 7: Einfachschreibung für Konsonantenverdoppelung X

Wenn in einem Wort nach Kurzvokal der folgende Konsonant statt mit einem verdoppelten Konsonantenzeichen (nn, ll, rr usw.) mit einem einfachen geschrieben wird, liegt ein Fehler dieser Kategorie vor.

Beispiele:
*Kofer für Koffer
*wolte für wollte.

Hinweis: k wird als ck (*paken für packen) und z wird als tz (*Kaze für Katze) verdoppelt. Achtung: „Fahrrad“, „Mitteilung“ und ähnliche Wörter enthalten keine Verdoppelungen, sondern zwei einzelne Konsonantenzeichen hintereinander: Fahr-rad.

Impressum / Kontakt

www.olfaonline.de

Die entscheidende Leistung von OLFA-online besteht in der Auswertung der eingegebenen Daten.

Zunächst wird ein kurzes Gutachten erstellt, das alle wichtigen Kennwerte enthält.

Gutachten zur orthographischen Kompetenz und Leistung auf Grundlage der Oldenburger Fehleranalyse 3–9 für
MAX MUSTER, Klassenstufe 4, erhoben von DTH

Kennwerte

Die Werte beziehen sich auf den Stand vom 18. 12. 2007. Grundlage bilden freie Texte evtl. auch Aufsätze mit einem Umfang von insgesamt 473 Wörtern. In dieser Textmenge sind 150 Fehler enthalten. Das entspricht einer Quote von **31** Fehlern auf 100 Wörter. Dieser Wert ist im Vergleich zur mittleren tolerierten Fehlerzahl der Klassenstufe 4 um das **2,7-fache** erhöht. Aus der Verteilung der Fehler errechnet sich:

- **ein Kompetenzwert von 16,**
- **ein Leistungswert von -54 und**
- **die Fehlerzahl ist um das 2,7-fache erhöht.**

Beschreibung des orthographischen Kompetenzprofils

Von allen 150 dokumentierten Rechtschreibfehlern treten folgende Fehlerkategorien am häufigsten auf:
01. Kategorie 33 = Falscher Konsonant (22 Fehler)
02. Kategorie 07 = Einfachschreibung für Konsonantenverdoppelung (22 Fehler)
03. Kategorie 01 = Klein- für Großschreibung (18 Fehler)
04. Kategorie 09 = Einfache Vokalschreibung für markierte Länge (16 Fehler)
05. Kategorie 02 = Groß- für Kleinschreibung (12 Fehler).

Insgesamt liegen rund 58,1 Prozent der Fehler innerhalb der Systematik der deutschen Orthographie. Die übrigen rund **41,9 Prozent der Fehler werden als unsystematische bezeichnet**. Sie gelten als schwerwiegend und müssen vorrangig behandelt werden.

Förderplan

Aufgrund des Fehlerbildes sollen zunächst die Bereiche der lautlichen und schriftlichen Wortdurchgliederung und Unterscheidung von Lang- und Kurzvokalen (Vokalquantität) geübt werden. Hierbei empfiehlt es sich, die von MAX MUSTER in den ausgewerteten Texten gebrauchten Wörter zu verwenden, an denen sich die Rechtschreibunsicherheiten zeigten.

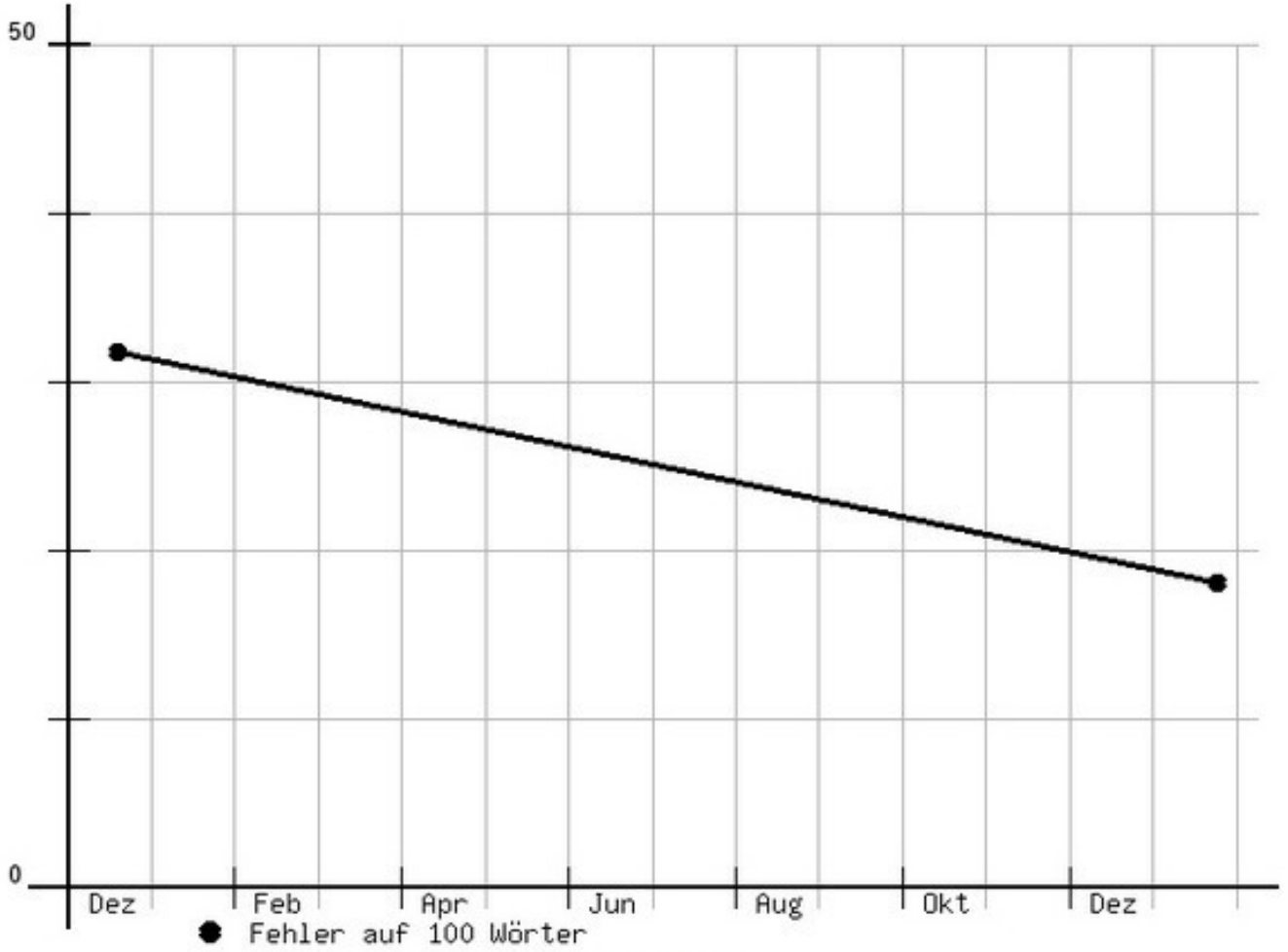
Falls der Schüler/die Schülerin Deutsch als Muttersprache spricht oder bereits länger als drei Jahre eine deutsche Schule besucht hat, sollte mit den Eltern über eine fachärztliche Überprüfung des Gehörs gesprochen werden. Eine Vorstellung bei einem Facharzt ist zu empfehlen.

www.olfaonline.de

Wenn Sie mehrmals Daten in OLFA-online eingeben, erstellt das System Verlaufsdiagramme, die die Entwicklung der Fehlerzahl auf 100 Wörter anzeigen ...

MAX MUSTER - Lernverlaufsdiagramme

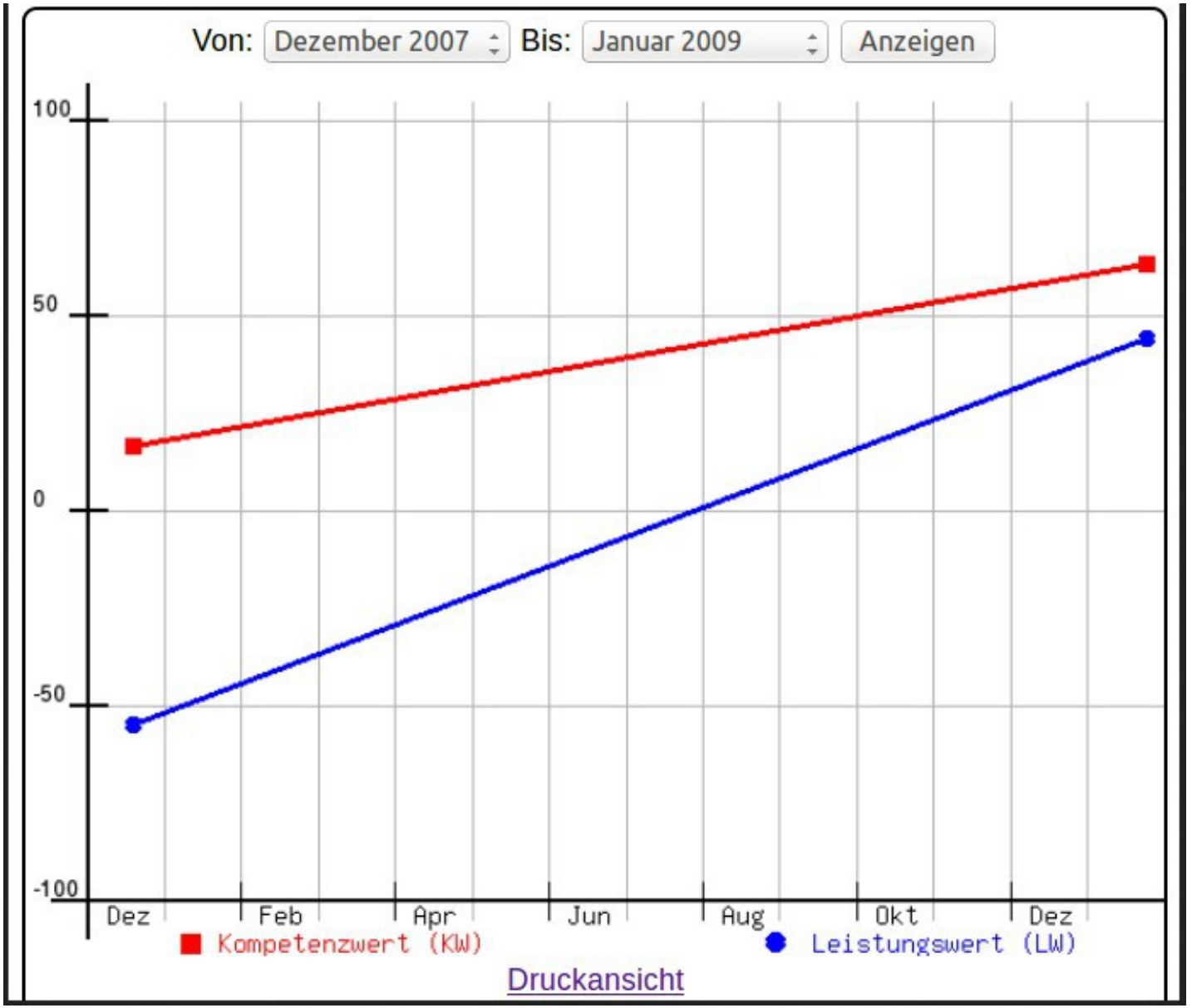
Von: Dezember 2007 Bis: Januar 2009 Anzeigen



Druckansicht

www.olfaonline.de

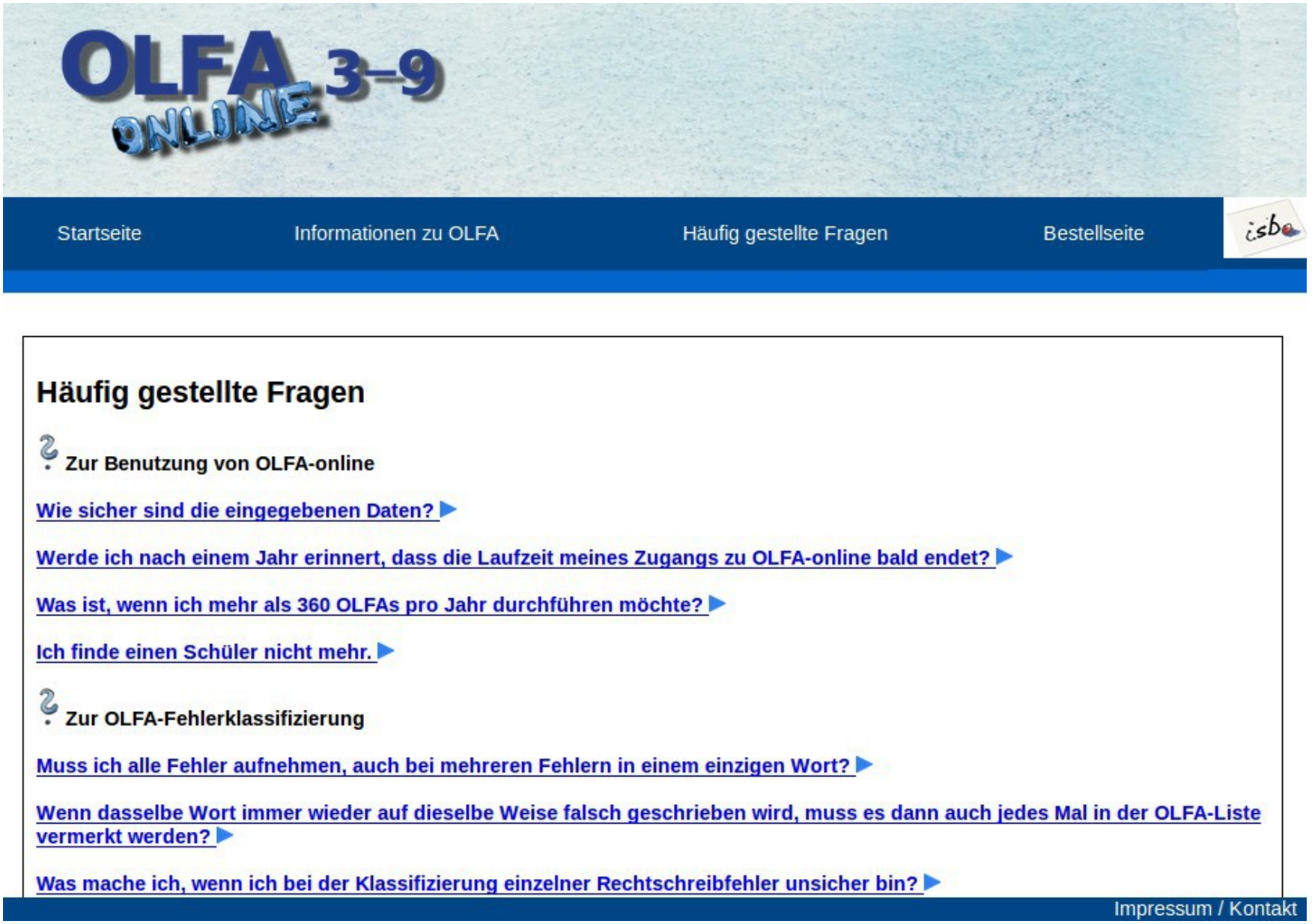
… und die Entwicklung der Kompetenz- und Leistungswerte, wodurch der Erfolg abzulesen ist und eine Prognose zur voraussichtlichen Förderdauer gegeben werden kann. (Kurvenverlauf in den Beispielen geglättet)



www.olfaonline.de

Alle eingegebenen Daten können auch auf einen eigenen Datenträger exportiert werden.

Weitere Fragen zu OLFA-online werden unter „Häufig gestellte Fragen“ beantwortet.



www.olfaonline.de